**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Черлакский детский сад № 2»**

**Черлакского муниципального района Омской области**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ «Черлакский детский сад № 2»  Протокол от «29» августа 2023 №1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МБДОУ «Черлакский детский сад № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Кайль  Приказ от «29» августа 2023 № 74 |

**Адаптированная образовательная программа**

**для детей старшего возраста**

**учителя – дефектолога**

**Горобец Татьяны Петровны**

р.п. Черлак

Содержание раздела программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
|  | цели и задачи | 2 |
|  | основные принципы | 3 |
|  | возрастные особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы. | 7 |
|  |  |  |
| 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 8 |
| 2.2. | Диагностика. | 9 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 11 |
| 2.4. | Календарно-тематическое планирование | 13 |
|  |  |  |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Организация образовательного процесса | 27 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 28 |
| 3.3. | Материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) | 28 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию элементарных количественных представлений для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022;

Данная программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), содержит тематическое планирование на текущий учебный год с указанием оборудования, дидактических игр, используемых методов и приемов.

Рабочая программа обеспечивает развитие элементарных математических представлений ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6 летнего возраста предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, а также развитие графомоторных навыков.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель программы:** Формирование математического мышление, количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР. Приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

**Задачи (по разделам программы):**

*Количество и счет:*

- знакомить детей с математическим понятиями (число, цифра, множество, +, -, = и т.д.), с образованием чисел в пределах 10, их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов;

- формировать знания о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов;

- развивать умения в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров;

- формировать навык порядкового счета;

- знакомить с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

*Пространство и время:*

- формировать представления о временных отрезках (времена года, месяцы, недели, части суток) и умение ориентироваться в них;

- развивать умения и навыки ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.

*Сенсорные эталоны:*

- формировать представления о геометрических фигурах, телах и их свойствах;

- развивать зрительный гнозиса, навык идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина);

- развивать все виды восприятия при работе с математическим материалом;

- учить использовать условные мерки в измерительных операциях.

*Логические задачи:*

- учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий и анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

*Графомоторные навыки:*

- формировать восприятие, зрительно-моторную координацию;

- развивать внимание и память при выполнении графических и письменных заданий;

- учить письму, печатанью букв и цифр, выполнять задания в тетради в клетку; работать с линейкой-трафареткой.

**Принципы построения программы в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Кроме того, в основу программы положены специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов учреждения.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития, поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

На занятиях по подготовке к освоению математики старшие дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимообратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы.

Математические понятия (равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 5и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Состав чисел 2—5 также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Знание состава чисел в пределах 5— обязательное требование программы. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. К концу года дети должны узнавать и называть, числа от 0 до 10, знать состав чисел в пределах 5 и уметь использовать его для нахождения суммы и разности.

Начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. У детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика развития дошкольников с ЗПР (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы развития элементарных математических представлений и сенсорных эталонов базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к данной программе.

Для обеспечения одинаковой подготовки всех воспитанников, необходимо ориентироваться на основные целевые ориентиры к концу пропедевтического периода, а также к концу учебного года.

*Формирование элементарных математических преставлений:*

- считает (отсчитывает) в пределах 5;

-пересчитывает и называет итоговое число;

-правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 5;

-отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?»;

- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине);

- проверяет точность определенным путем наложения и приложения;

- размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту);

-использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая;

-понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора;

-выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

- знает правую и левую руку;

- понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около;

-ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу);

- называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток, понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*Сенсорное развитие:*

-осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый);

- может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина);

-знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр;

-узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов;

-самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков;

-может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

**Формы организации работы.** Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию, а также через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), дидактические игры, экспериментирование, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависят от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия с дошкольниками 5-6 лет не должно превышать 20 минут.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**В процессе обучения и развития детей используются методы:**

Обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и.т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР), обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки - символы).

**Средства,необходимые для реализации данной программы:** слово педагога, учебные пособия, технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений, рабочая тетрадь, карандаши, сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные), настольно – печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

**2.2. Диагностика.**

Реализация программы развития элементарных математических представлений и сенсорного развития предполагает оценку индивидуального развития каждого ребенка. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с подгруппой детей.

Диагностика ведется систематически: в начале учебного года (сентябрь), когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в декабре (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе коррекционно-образовательной работы.

Для проведения диагностики познавательных процессов используются следующие методики:

*Методы диагностики восприятия*

- восприятие пространства «Правая-левая»;

- целостность восприятия «Чего не хватает?»;

- осмысленность восприятия «Понимание текста».

*Методы диагностики внимания*

- переключение «Проставь значки»;

- объем «кто спрятался в лесу?»;

-концентрация «Обратный счет».

*Методы диагностики памяти*

- объем кратковременной зрительной памяти «6 картинок»;

- объем кратковременной слуховой памяти «10 слов»;

- смысловая память «Воспроизведение рассказа».

*Методы диагностики мышления*

-логические связи, наглядно-образное мышление «Нелепицы»;

- наглядно-действенное мышление «Обведи контур»;

- классификация «Что здесь лишнее»;

- установление причинно-следственных связей «Что сначала, что потом?»

**Содержание диагностической работы на разных этапах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание работы | Документация |
| Сентябрь  (1-2) недели | Выявление особенности психического развития каждого воспитанника.  Определение исходного уровеняобученности.  Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания. | Протоколы обследования.  Диагностические таблицы.  Графики динамики развития. |
| Сентябрь | Сбор информации о детях на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.  Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:  - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;  - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);  - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. | Анамнестическая карта.  Анкеты.  Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы. |
| Декабрь  (3-4 недели) | Анализ динамики развития детей.  Определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности.  Корректировка перспективных и групповых планов работы. | Сводная диагностическая таблица. |
| Февраль | Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка. | Характеристика на ребенка. |
| Май  (3-4 недели) | Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.  Разработка дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника. | Протоколы обследования.  Диагностические таблицы  Графики динамики развития |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности дошкольников является взаимодействие с семьей.Включение родителей в совместную деятельность с учителем-дефектологом предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Целью в работе с родителями является: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- оказание помощи близким взрослым в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Для организации более эффективной работы с семьями воспитанников необходима открытость образовательного процесса, информирование родителей. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

*Коллективные формы взаимодействия:*

Родительские собрания (3 раза в год). Задача – обсуждение с родителями и (законными представителями) задач, содержания и форм коррекционно-образовательной работы, решение текущих организационных вопросов.

Тематические занятия «Семейного клуба» (2 раза в год). Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Форма проведения – плановые консультациив устном и/или письменном виде, семинары, мастер-классы. Основная задача – Знакомство и обучение родителей (законных представителей) Задача – знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

*Индивидуальные формы работы:*

Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости, по плану администрации). Задача – сбор необходимой информации о ребенке, особенностях его развития. Определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании, определение оценки эффективности работы специалистов.

Беседы и консультации (по запросам родителей (законных представителей)), по плану индивидуальной работы с родителями. Задача – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, , оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*Форма наглядно-информационного обеспечения:*

Информационные стенды для родителей, тематические выставки (ежемесячно). Задача – информирование родителей об организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Открытые занятия учителя-дефектолога (2 раза в год). Задача – создание условий для объективной оценки родителям успехов и трудностей своих детей. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях

*Опосредованное интернет общение.* Создание интернет пространства групп, электронной почты для родителейЗадача –информирование родителей о содержании деятельности группы.Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентацию, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Лекс  тема | Тема | Коррекционно-развивающие задачи | | | Знания, умения и навыки | | | 1. Словарь  2. Оборудование | | | Дата | |
| Сентябрь | 1  2 |  | Диагностика 01.09.15.09. | | | | | | | | | | | |
| 3 | Детский сад. Игрушки. | Соотнесение числа и количества. Цифра 1.  (с.12) | | Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру по контуру. | | | Уметь воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Уметь пользоваться трафаретом, обводить цифру по контуру. | | | 1.Трафарет, цифра, один.  2. Картинка с изображением групповой комнаты, других помещений детского сада. | | 19.09. | |
| Геометрическая фигура круг.  (с.14) | | Учить детей узнавать и называть геометрическую фигуру круг, составлять эту фигуру из частей. | | | Уметь узнавать и называть геометрическую фигуру круг, составлять эту фигуру из частей. | | | 1. Геометрическая фигура, круг, части.  2. Круги двух размеров разных цветов. | | 21.09. | |
| 4 | Музыкальные инструменты | Сравнение предметов.  (с.15) | | Учить сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковый. | | | Уметь сравнивать предметы по размеру: большой-маленький, больше-меньше, одинаковый. | | | 1. Большой, маленький, одинаковый.  2. Набор картинок с контурным изображением игрушек. Набор одинаковых музыкальных инструментов разного размера. | | 26.09. | |
| Понятия «сверху», «снизу».  (с.17)  Знакомство с тетрадью в клетку.  (с.68) | | Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.  Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводить заданное количество клеток. | | | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.  Уметь ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Уметь обводить заданное количество клеток. | | | 1. Верх, низ, сверху, снизу.  2. Сюжетная картинка групповой комнаты с музыкальными инструментами.  1. Тетрадь, клетка.  2. Тетрадь в клетку, тетрадь в линейку. | | 28.09. | |
| Октябрь | 1 | Огород. Овощи. | Знакомство с образованием и составом числа 2.  (с.19) | | Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Учить выделять из множества определенное количество предметов по образцу и слову. Познакомить с цифрой 2. | | | Знать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Уметь выделять определенное количество предметов из множества по образцу и слову. Познакомить с цифрой 2. | | | 1.Число, цифра, два.  2. игрушки, карточки с изображением игрушек. | | 03.10. | |
| Признаки предметов.  (с.21). | | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые», «разные»). | | | Уметь различать предметы по цвету, форме, размеру. Уметь сравнивать предметы по заданным признакам. | | | 1. Одинаковые, разные, красный, желтый, синий, круг, квадрат, большой, маленький.  2. Набор геометрических фигур, игрушки. | | 05.10. | |
| 2 | Сад. Фрукты. | Закрепление понятий «больше-меньше».  (с.29) | | Учить детей сравнивать количество (1-2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных примерах, различать цифр 1 и 2, соотносить их с количеством. | | | Уметь сравнивать количество (1-2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных примерах, различать цифр 1 и 2, соотносить их с количеством. | | | 1. Больше, меньше, по сколько.  2. Набор цифр, муляжи и карточки с изображением овощей. | | 10.10. | |
| Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».  (с.24) | | Дать детям понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». | | | Уметь различать предметы отличные друг от друга по высоте. | | | 1. Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте.  2. Набор картинок с изображением овощей. | | 12.10. | |
| 3 | Осень. Дары леса. | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.  (с.33) | | Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. | | | Уметь пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве. | | | 1. Число, цифра, три.  2. Карточки с изображением 1,2,3 фруктов; мешочки с разными фруктами. | | 17.10. | |
| Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между».  (26) | | Закреплять понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. | | | Знать понятия «спереди», «сзади» «перед», «за», «между». Уметь находить предметы в заданном пространстве. | | | 1. Спереди, сзади «перед, за, между.  2. Сюжетная картинка на панно, муляжи фруктов. | | 19.10. | |
| 4 | Деревья. Кустарники. | Образование числа 3.  (с.39) | | Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить прямому и обратному счету в пределах 3. | | | Уметь выделять три предмета из множества. Уметь находить цифру три в числовом ряду. Уметь считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке. | | | 1. Числовой ряд, цифра, число, три.  2. Игрушечные тарелочки, муляжи овощей и фруктов, картинки с перелетными птицами. | | 24.10. | |
| Сравнение предметов по одному или двум признакам.  (с.31) | | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Учить составлять группы предметов с заданными признаками. | | | Иметь представления о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Уметь составлять группы предметов с заданными признаками. | | | 1. Красный, желтый, синий, круг, квадрат, большой, маленький.  2. Набор геометрических фигур. | | 26.11. | |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы | Счет в прямом  (до 3) и обратном (от 3) порядке.  (с.47) | | Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше-меньше на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. | | | Уметь отсчитывать заданное количество в пределах 3. Уметь сравнивать числа и количество, давая определения «больше-меньше на 1». Уметь дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. | | | Число, цифра, три, больше, меньше. | | 31.10. | |
| Пространственные понятия  (с.45) | | Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять лево-право на плоскости и на листе бумаги. | | | Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги. | | | 1. Левая сторона, правая сторона, слева, справа.  2. Сюжетная картинка, предметные картинки, геометрические фигуры на магнитах. | | 02.11. | |
| 2 | Животные жарких стран. | Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».  (с.65) | | Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». | | | Иметь представление о понятиях «столько же», «одинаково», «поровну». | | | 1. Столько же, одинаково, поровну.  2. Картинки с животными и детенышами. | | 07.11. | |
| Пространственные понятия: «лево-право, «посередине-между».  (с.36) | | Закреплять понятия «посередине-между», «лево-право» в практической деятельности. | | | Уметь ориентироваться в понятиях «лево-право», «посередине-между» | | | 1. Лево, право, сзади, посередине, между.  2. Картинка к сказке «Колобок». | | 09.11. | |
| 3 | Дикие животные, их детеныши. | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.  (с.54) | | Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. | | | Уметь выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с называнием итогового числа. Уметь находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. | | | 1. Число, цифра, четыре.  2. Игрушки дикие животные, индивидуальные наборы цифр. | | 14.11. | |
| Понятия «внутри», «снаружи».  (с.61) | | Закреплять понятия «внутри», «снаружи». | | | Знать и употреблять в речи понятия «внутри», «снаружи». | | | 1. Внутри, снаружи.  2. Игрушечные дикие животные. Коробка с фигурками диких животных (картинки). | | 16.11. | |
| 4 | Домашние животные, детеныши. | Понятия «больше», «меньше».  (с.56) | | Закреплять понятия «больше», «меньше». | | | Знать и применять в речи понятия «больше», «меньше». | | | 1. Больше, меньше.  2. Карточки с изображением домашних животных, сюжетная картинка. | | 21.11. | |
| Понятия «высокий-низкий», выше-ниже», «одинаковые по высоте».  (с.43) | | Закреплять понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет: зеленый, красный, синий, желтый). | | | Знать понятия и уметь различать предметы, различные по высоте. Уметь различать предметы по цвету: зеленый, красный, синий, желтый. | | | 1. Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте, 2. Сюжетная картинка с изображением двух домашних животных, альбомный лист, разделенные пополам, предметные картинки. | | 23.11. | |
|  | 5 | Домашние птицы. | Повторение состава чисел  2 и 3.  (с.120) | | Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать задачи в пределах 3. | | | Знать состав чисел 2 и 3. Уметь детей решать задачи в пределах 3. | | | 1. Число 2,3.  2. Картинки с домашними птицами, числовые карточки-домино, набор картинок с изображением разного количества птиц. | | 28.11. | |
| Понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине. (с.51) | | Закреплять понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине. | | | Знать и применять в речи понятия величин «длинный-короткий», «длиннее-короче», одинаковые по длине. | | | 1. Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.  2. Ленты разной длины, набор палочек двух длин. | | 30.11. | |
| Декабрь | 1 | Зима. | Составление числа 4 разными способами.  (с.63) | | Закрепить понятие числового ряда в пределах 4. Закрепить у детей навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета. Закрепить навык согласования числительных с существительными. | | | Знать понятие «числовой ряд» в пределах 4. Уметь пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве, направления счета. Уметь согласовывать числительные с существительными. | | | 1. Числовой ряд, число, цифра, четыре.  2. Сюжетная картинка, предметные картинки. | | 05.12. | |
| Геометрическая фигура «квадрат».  (с.49) | | Учить составлять квадрат из частей; сравнивать круг и квадрат. | | | Уметь составлять квадрат из частей; сравнивать круг и квадрат. | | | 1. Круг, квадрат.  2. Круги двух размеров разных цветов, квадрат. | | 07.12. | |
| 2 | Зимующие птицы. | Повторение образования и состава числа 4.  (с.73) | | Закрепить навык определять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Закрепить навык прямого и обратного счета. Решение практических задач в пределах 4. | | | Уметь определять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Уметь считать до 4 в прямом и обратном порядке. Уметь решать практические задачи в пределах 4. | | | 1. Числовой ряд, число, цифра, четыре.  2. Картинки с изображением зимующих птиц. | | 12.12. | |
| Цифра 0  (с.66) | | Учить сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1». Учить отсчитывать заданное количество в пределах 5. | | | Уметь сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1». Уметь отсчитывать заданное количество в пределах 5. | | | 1. больше на 1, меньше на 1, цифра 0.  2. Числовая лесенка, картинки с зимующими птицами. | | 14.12. | |
| 3 | Зимние забавы. | Закрепление понятий «больше», «меньше». (с.70) | | Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4, 5). Учить сравнивать количество. | | | Знать последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4, 5), уметь сравнивать количество. | | | 1. Больше, меньше.  2. Магнитные цифры, маленькая новогодняя елочка с игрушками. | | 19.12. | |
| Уравнивание групп предметов.  (с.72) | | Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»). | | | Уметь уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало меньше», «стало поровну»). | | | 1. Стало больше, стало меньше, стало поровну.  2. Картинка с изображением новогодней елки, 2 вида игрушек. | | 21.12. | |
| **Промежуточная диагностика25.12. - 29.12.**  **Зимние каникулы 01.01. – 08.01.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дружная семья | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.  (с.77) | | | Закреплять счет и отсчет предметов. Место числа 5 в числовом ряду. Знакомство с цифрой 5. | | | Уметь считать и отсчитывать предметы. Познакомиться с цифрой 5. Уметь определять место числа 5 в числовом ряду. | | | 1. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.  2. По 5 картинок санки, лыжи, снежки, картонные квадраты, и кружки (по 5 шт.), мешочек с фасолью, монеты разного достоинства. | | 09.01. |
| Геометрическая фигура треугольник.  (с.76) | | | Учить детей составлять треугольник из частей. | | | Уметь составлять треугольник из частей. | | | 1. Геометрическая фигура, треугольник, часть.  2. Треугольники разных цветов и размеров. | | 11.01. |
| 3 | Человек. | Число 5. Порядковый счет до 5.  (с.81) | | | Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». | | | Уметь считать предметы на ощупь, считать в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5. Уметь отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». | | | 1. Число и цифра 5, 1, 2, 3, 4.  2. Картинки с изображением человека (члены семьи); круги, треугольники, квадраты с цифрами на них от 1 до 5. | | 16.01. |
| Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».  (с.82) | | | Закреплять понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине». | | | Знать и употреблять в речи понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине». | | | 1. Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине.  2. Набор брусков одинаковой длины, но разные по толщине. | | 18.01. |
| 4 | Одежда. Обувь. Гол. уборы | Понятие «пара»  (с.86) | | | Вводить в активный словарь детей понятие «пара». | | | Знать и использовать в речи понятие «пара». | | | 1. Пара.  2. Карточки с изображением человека. | | 23.01. |
| Части суток, их последовательность.  (с.89) | | | Формировать понятие о времени. Учить детей соотносить действия в течение суток. Продолжать знакомить с частью суток: день-ночь. | | | Знать и употреблять в речи части суток день, ночь. Уметь соотносить действия в течение суток. | | | 1. Части суток, день, ночь.  2. Картинки-схемы условного обозначения времени суток, картинки с изображением времени суток. | | 25.01. |
| Февраль | 1 | Дом. Мебель. | Числовой ряд до 6, образование числа 6.  (с.87) | | | Учить детей считать предметы в пределах 6 с пересчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | | | Уметь считать предметы в пределах 6 с пересчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | | | 1. Цифра, число 6, числовой ряд.  2. 1 общая тетрадь и 5 тонких тетрадей, набор геометрических фигур, пары карточек с геометрическими фигурами. | | 30.01. |
| Понятия «далеко», «близко» (с.52) | | | Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | | | Знать и применять в речи понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). | | | 1. Далеко, близко, около, рядом.  2. Сюжетная картинка, плакат с предметами одежды, обуви. | | 01.02. |
| 2 | Посуда. | Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.  (99) | | | Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1. | | | Уметь устанавливать равенство и неравенство (+1, -1); сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1. Уметь дорисовывать до заданного количества. | | | 1. Больше, меньше, равно.  2. Картинки (1 солнце, 2 дерева, 3 кормушки, 4 птицы). | | 06.02. |
| Геометрическая фигура прямоугольник.  (подг. с.46) | | | Учить детей узнавать, правильно называть фигуру прямоугольник. Составлять его из частей, сопоставлять прямоугольник с треугольником, кругом, квадратом, овалом. | | | Уметь узнавать, правильно называть прямоугольник. Составлять его из частей, сопоставлять прямоугольник с треугольником, кругом, квадратом, овалом. | | | 1. Геометрическая фигура, прямоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал.  2. Плакат с изображением предметов разной формы, геометрические фигуры на каждого ребенка. | | 08.02. |
| 3 | Продукты питания. | Образование числа 7.  (с.92) | | | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | | | Уметь отсчитывать предметы в пределах 7, определять место числа 7 в числовом ряду; уметь считать прямым и обратным счетом. | | | 1. Числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.  2. Предметные картинки с изображением посуды, кос (девичья, песчаная, инструмент). | | 13.02. |
| Сравнение множеств.  (с.94) | | | Учить детей сравнивать множества путем приложения Учить уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. | | | Уметь сравнивать множества путем приложения и уравнивать их. | | | 1. Добавить, убавить, поровну, по три, по два.  2. Игрушки и картинки (1 кастрюля, 1 сковорода, 3 тарелки, 2 бокала) | | 15.02. |
| 4 | День защитников Отечества. | Образование числа 8.  (с.96) | | | Учить отсчитывать предметы в пределах 8. Учить считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. | | | Уметь отсчитывать предметы в пределах 8. Уметь считать с помощью слухового и двигательного анализаторов. Уметь считать прямым и обратным счетом. | | | 1. Числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  2. 8 «снежков» из ваты, карточки с номерами от 1 до 8. | | 20.02. |
| Геометрическая фигура овал.  (подг. с.54) | | | Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий. Учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. | | | Уметь различать и называть геометрические фигуры. Уметь сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий. Уметь составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. | | | 1. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  2. Плоскостные предметы разной формы, два человечке, составленный из геометрических фигур, плакат «геометрические фигуры». | | 22.02. |
| 5 | Мой город Омск. | Числовой ряд до 8.  (с.102) | | | Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. | | | Уметь находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. | | | Число и цифра 8, числовой ряд, «соседи» числа. | | 27.02. |
| Круг, треугольник, квадрат.  (с.104) | | | Закрепление изученных форм. | | | Знать изученные геометрические формы. | | | 1. Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.  2. Плакат «Геометрические фигуры», по три фигуры на каждого ребенка, разрезанные на две части. | | 29.02. |
| Март | 1 | Мамин праздник. | Образование числа 9.  (с.105) | | | Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; отсчитывать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от и до заданного числа. | | | Уметь отсчитывать предметы в пределах 9; отсчитывать с помощью двигательного анализатора; Уметь считать в прямом и обратном порядке. | | | 1. Число и цифра 9, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  2. Изображение 9 букетов цветов, карточки с номерами от 1 до 8. | | 05.03. |
| Сравнение множеств.  (с.107) | | | Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1,2); уравнивать группы предметов. | | | Уметь сравнивать множества (больше-меньше на 1); уравнивать группы предметов. | | | 1. Больше, меньше, одинаково.  2. Предметные картинки (солнце, дерево, скворечник, гнезда, цветы, сосульки). | | 07.03. |
| 2 | Весна. Прилет птиц. | Числовой ряд до 9.  (с.108) | | | Учить детей находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. | | | Уметь находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. | | | 1. Число и цифра 9, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.  2. Картинка с изображением 9 птиц, летящих клином, карточки с перелетными птицами от 1 до 9. | | 12.03. |
| Геометрическая фигура пятиугольник.  (подг. с.67) | | | Познакомить с пятиугольником. Составлять его из частей, сопоставлять многоугольник с треугольником, кругом, квадратом, овалом, прямоугольником. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей. | | | Иметь представление о пятиугольнике. Уметь составлять его из частей. Знать, как образуется число 5 на основе сравнения двух совокупностей. | | | 1. Пятиугольник, геометрические фигуры.  2. Счетные палочки, геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты, пятиугольники) | | 14.03. |
| 3 | Комнатные растения. | Образование числа 10.  (с.110) | | | Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | | | Уметь находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Уметь считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. | | | 1. Число и цифра 10, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  2. Картинки комнатных растений, карточки с порядковым номером. | | 19.03. |
| Размер предметов.  (с.208) | | | Закреплять и обобщать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. | | | Иметь представления о размере предметов. Уметь сравнивать предметы по размеру подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, употреблять в речи слова, отражающие признаки сходства и различия. | | | 1.Большой, короткий, высокий, узкий, маленький, длинный, толстый.  2. Изображение деревьев и кустарников разного размера, сюжетная картинка, круги, палочки, полоски, книги, различные по размеру, мешочек с набором из 4-6 предметов, разных по размеру | | 21.03. |
| 4 | Физкультура и спорт. | Соотнесение числа и количества.  (с.112) | | | Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | | | Уметь выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | | | 1. Число и цифра 10, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  2. Карточки, с изображением спортсменов разных видов спорта от 1 до 10, набор цифр. | | 26.03. |
| Сравнение предметов по длине.  (подг. с.190) | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | | | Уметь сравнивать несколько предметов по длине способами приложения, наложения. Уметь определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий», употреблять их в речи. Уметь группировать предметы по указанным признакам. | | | 1. Длинный, короткий, одинаковые по длине, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий.  2. 4 пары пешеходных переходов разной длины, сюжетная картинка, набор цветных карандашей разной длины, ленты-мерки. | | 28.03. |
| Апрель | 1 | Наземный транспорт. | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.  (с.116) | | | Учить детей сравнивать предметы по размету; составлять группы предметов с заданными свойствами. | | | Учить детей сравнивать предметы по размету; составлять группы предметов с заданными свойствами. | | | 1. Большой, маленький, короткий, низкий, длинный, высокий, толстый, тонкий.  2. Сюжетные картинки, игрушки по 2 шт. разные по длине, высоте, толщине. | | 02.04. |
| Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше-позже», «до-после».  (с.79) | | | Учить устанавливать последовательность событий. | | | Знать значение понятий «раньше-позже», «до-после». Уметь устанавливать последовательность событий. | | | 1. Раньше, позже, до, после, вчера, сегодня, завтра.  2. Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом». | | 04.04. |
| 2 | Водный, воздушный транспорт. | Отсчет, выделение количества больше заданного числа на 1.  (с.114) | | | Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | | Уметь отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | | 1. Больше на 1, меньше на 1.  2. Домики с номерами от 1 до 10, 20 квадратов, один длинный прямоугольник. | | 09.04. |
| Сутки  (подг. с.187) | | | Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. | | | Иметь представления о сутках и частях суток, их последовательности. Знать о том, что происходит в разное время суток. | | | 1. Утро, день, вечер, ночь.  2. Серия картинок, изображающих разное время суток, действия людей в разное время суток. | | 11.04. |
| 3 | Инструменты. Профессии. | Повторение состава числа 4.  (с.122) | | | Учить детей решать задачи в пределах 4. | | | Уметь решать задачи в пределах 4. | | | 1. Число, цифра от 1 до 10.  2. Игрушечный транспорт, картинки с изображением машин в количестве от 1 до 4, числовые карточки. | | 16.04. |
| Геометрические фигуры  (подг. с.192) Многоугольник. | | | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.  Учить детей узнавать, правильно называть фигуру многоугольник. | | | Иметь представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.  Уметь узнавать, правильно называть фигуру многоугольник. Составлять его из частей, сопоставлять многоугольник с кругом, треугольником, квадратом, овалом, прямоугольником. | | | 1. Многоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.  2. Геометрические фигуры и транспорт двух размеров, разного цвета, сюжетная картинка (черно-белое изображение двух людей, машин разного размера). | | 18.04. |
| 4 | Электроприборы. | Повторение состава числа 5.  (с.124) | | | Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. | | | Знать состав числа 5. Уметь решать задачи в пределах 5. | | | 1. Задача, число пять.  2. Карточки с изображением 5 разных элнетроприборов. | | 23.04. |
| Практическое знакомство с составом числа 5.  (с.83) | | | Учить выполнять операции с открытым результатом. Учить дорисовывать до заданного количества (до пяти). | | | Уметь выполнять операции с открытым результатом. Уметь дорисовывать до заданного количества (до пяти). | | | 1. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.  2. Бруски разной толщины, набор брусков одинаковой длины, но разной толщины (два вида). | | 25.04. |
| Май | 1 | Насекомые. | Повторение. Образование числа 10.  (с.110) | | | Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | | | Уметь находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Уметь считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. | | | 1. Число и цифра 10, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  2. Картинки инструментов, карточки с порядковым номером. | | 30.04. |
| Повторение. Образование числа 10.  (с.110) | | | Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | | | Уметь находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного числа. Уметь считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. | | | 1. Число и цифра 10, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  2. Картинки с изображением насекомых, игрушечные насекомые, карточки с порядковым номером. | | 04.05. |
| 2 | Первоцветы. | Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 (с.118) | | | Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | | | Уметь отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. | | | 1. Больше на один, меньше на один.  2. Счетная лесенка с цифрами от 1 до 10, картинки с изображением первоцветов. | | 09.05. |
| Повторение. Соотнесение числа и количества.  (с.112) | | | Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | | | Уметь выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | | | 1. Число и цифра 10, числовой ряд, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  2. Карточки, с изображением первоцветов от 1 до 10, набор цифр. | | 11.05. |
| 3 | Скоро лето! | Повторение. Отсчет и выделение количества больше заданного числа на 1.  (с.114) | | | Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | | Уметь отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. | | | 1. Больше на 1, меньше на 1.  2. Домики с номерами от 1 до 10, 20 квадратов, один длинный прямоугольник. | | 14.05. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение. Геометрические фигуры  (подг. с.192) Многоугольник. | Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.  Учить детей узнавать, правильно называть фигуру многоугольник. | Иметь представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.  Уметь узнавать, правильно называть фигуру многоугольник. Составлять его из частей, сопоставлять многоугольник с кругом, треугольником, квадратом, овалом, прямоугольником. | 1. Многоугольник, треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.  2. Геометрические фигуры и изображение предметов размеров, разного цвета, сюжетная картинка (черно-белое изображение двух предметов разного размера). | 16.05. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3-4 |  | Итоговая диагностика 20.05-31.05. |

**2.4. Календарно-тематическое планирование**

**Программа состоит из нескольких разделов:**

**Выявление уровня элементарных математических представлений детей.**

**Действия с группами предметов.**

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами -прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

**Размер предметов.**

Размер предметов:большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

**Геометрические фигуры.**

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.

**Количество и счет.**

Счет предметов до 10в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0.Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5**,** умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

**Пространственные и временные понятия.**

Положение предметов в пространстве: справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

**Графические умения (часть каждого коррекционного занятия).**

Зарисовка по точкам и готовому контуру. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Штриховка прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными) геометрических фигур и предметных изображений. Зарисовка наклонных линий. Обводка и штриховка фигур косыми линиями. Письмо в тетради в клетку прямых и наклонных палочек, цифр и букв. Зарисовка по образцу фигур, состоящих из прямых и косых линий (домики, флажки и т.п.)

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса.**

Учитывая требования к организации учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов.Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год с 15сентября по 15 мая (32 недели).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся2 занятия в неделю (1-ое занятие – формирование элементарных математических представлений, 2-ое занятие – формирование сенсорных эталонов), всего 64 занятия. Занятия проводятся в первую половину дня, с подгруппой детей, по 25 минут.Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1-15сентября | Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. |
| 19 сентября – 17 мая | Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию. |
| 4 неделя декабря | Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций). |
| 20 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная деятельность учителя-дефектолога проходит в специально-организованном и оборудованном помещении с выделением зон: активной деятельности, психологической разгрузки и индивидуальной работы с детьми, а также рабочей зоны педагога.*Рабочая зона педагога:*рабочий стол педагога, стул, компьютер, стеллажи для методической литературы и пособий.

*Зона психологической разгрузки*: мягкий уголок, сенсорная дорожка, мягкие модули.

*Зона активной деятельности*: рабочие детские столы, детские стулья, доска магнитная передвижная, стеллажи с пособиями (дидактические развивающие игры, мозаика, конструктор, сенсомоторные игры и оборудование, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал), сенсорное оборудование Монтесори.

На занятиях необходимо использовать настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом.

Необходимое требование к оборудованию занятий - наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка. Это могут быть: игрушки, геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по математике выборочно можно использовать тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста (типа «Игралочка», «Считалочка»), а также рабочие тетради в крупную клетку, в которых дети работают карандашом, фломастером, а позднее и ручкой.

**3.3. Материально-технические условия(в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

**Наглядный материал:**плакаты «Добавь фигуру»,«Сравни две картины», «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?»,«Найди круглые предметы», «Найди предметы, похожие на квадрат», плакат со сложным узором,плоскостные изображения предметов, цифр 1-10,мешочки с мелкими игрушками, мешочки с цифрами(из пластмассы, из наждачной бумаги, из косточек, приклеенных на пластилин),мешочки с пуговицами, картинки с изображением предметов окружающего мира, набор одинаковых предметов разного размера, муляжи овощей, фруктов, игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках, числовые карточки.

**Раздаточный материал:**индивидуальные фланелеграфы, наборы геометрических фигур из картона, вкладыши круглые и квадратные,муляжи овощей, ленты, веревки, шнурки, карандаши, коробки с карандашами, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, парные картинки, набор предметов разной высоты, ширины, длины (палочки, бруски, ленты, полоски), предметные карточки «Много – мало».

**Счетный материал:**числовые и цифровые карты, счетные палочки, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают», альбомы.

**Игрушки:** звуковой молоточек,пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета, игрушечная посуда,цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки,поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка.

Магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, кубики, геометрические фигуры.

Иллюстративный материал из пособия «Учись считать», книги-игрушки «Раз, два, три, четыре, пять».

Дидактическое пособие «Счетная лесенка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Перечень материалов, оборудования, пособий** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  *наглядный материал:*  - книги с литературными произведениями  - мнемотаблицы для пересказа, заучивания стихотворения  - картинки с изображением героев сказок, стихотворений, предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов  - настольный театр «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Зающкина избушка», «Волк и семеро козлят».  - фотографии (времена года)  - сюжетные картины (разные времена года)  - репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени начала и середины зимы, ранней весны)  - теневой театр «Смоляной бычок»  - бумажные фигурки животных из сказки «Зимовье»  - настольный театр «Репка» (из бумаги или фанеры)  - карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди)  - маска-шапочка медведя  - косынка для Маши  - «чудесный» мешочек  *раздаточный материал:*  - шапка капитана  -корзина с опавшими листьями  - муляжи и детские рисунки овощей  - палочки (деревянные, счетные)  - мячи большие и маленькие  - геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники)  - фишки  - разрезные картинки (3-5 частей)  *игрушки:*  - мишка, грузовик, слон, лошадка, гуси белый, серый, Карлсон,заяц, медведь, большие куклы, грузовики, юла, мяч  - маски-наголовники к сказке «Колобок»  - детская кроватка  - бинокль |
| 2 | Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов**  *наглядный материал:*  - плакаты «Добавь фигуру», «Сравни две картины», «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?», «Найди круглые предметы», «Найди предметы, похожие на квадрат»  - плакат со сложным узором  - плоскостные изображения предметов, цифр 1-10  - мешочки с мелкими игрушками, с цифрами (из пластмассы, из наждачной бумаги, из косточек, приклеенных на пластилин), с пуговицами  - картинки с изображением предметов окружающего мира  - набор одинаковых предметов разного размера  - муляжи овощей, фруктов  - игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках  - числовые карточки  - магнитная, наборное полотно  - кубики  - набор геометрических фигур  - дидактическое пособие «Счетная лесенка»  - магнитные цифры от 1 до 10  - елочные игрушки (шары, сосульки, хлопушки, снежинки, шишки) разных цветов и размеров  - маленькая елочка  - игрушечные инструменты столяра, плотника, врача, повара. швеи.  *раздаточный материал:*  - индивидуальные фланелеграфы  - наборы геометрических фигур из картона  - вкладыши круглые и квадратные  - муляжи овощей  - ленты, веревки, шнурки  - карандаши, коробки с карандашами, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка  - набор предметов разной высоты, ширины, длины (палочки, бруски, ленты, полоски)  - предметные карточки парные, «Много – мало».  *счетный материал:*  - числовые и цифровые карты  - счетные палочки, карточки  - карточки из пособия «Малыши считают»  - альбомы  - числовое лото  - счетный материал по лексическим темам  *игрушки:*  - звуковой молоточек  - пирамиды разного размера, цвета  - игрушечная посуда  - искусственные цветы  - пакеты, конфеты  - мелкие игрушки  - поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками)  - кукла, собачка, белочка, зайчонок, волчонок, лисенок, три медведя разного размера, игрушки, самолет, вертолет, катер, корабль, лодка, яхта, специальная техника (полиция, скорая помощь, пожарная машина)  - рабочая тетрадь  - монеты разного достоинства 1, 2, 5, 10 рублей |
| **Ознакомление с окружающим миром**  *наглядный материал:*  - иллюстрации из серии «Чудеса познания»  - таблица цветов  - разноцветные предметные картинки  - листья с деревьев  - картины «Лес», «Листопад», «Осень», «Зима», «Весна», «Кормушка», «Рожь», «Семья»  - таблицы «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Насекомые»  - муляжи грибов, овощей, фруктов, колосья ржи, пшеницы, овса  *раздаточный материал:*  - геометрические фигуры  - палочки разной длины, толщины  - нитки разных цветов  *дидактические игры*  - «Что сначала, что потом», «4 лишний», «Лабиринт», «Чего не хватает», «Сложи картинку»,  - разрезные картинки по лексическим темам, разрезанные на 3-8 частей  - «Шнуровка» по лексических темам  - мозаика  - настольные дидактические игры «Семья», «Найди узор», «Парочки», «Зверята», «Внимание», «Транспорт», «Что к чему» ,»Угадай-ка», «Профессии», «Урожай», «Цвета», «Мой дом», «Овощи, фрукты», «Карандаши», «Что из чего», «Половинки»  *игрушки:*  - предметы чайной посуды  - кукла в сезонной одежде  - мяч, кубики  - пирамидки разных размеров  - машинки разных цветов, размеров  - матрешка  - набор домашних и диких животных |
| 3 | Речевое развитие | **Обучение грамоте**  *оборудование, используемое на каждом занятии:*  **-** тетрадь-учебник «Звуки, речи, слова, предложения – что это?»  - фишки красного, синего и зеленого цветов  - полоски для обозначения предложений, слов  *наглядный материал:*  *-* числовые карточки  - наборное полотно  - таблица со схемами предложений  - книжки – малютки  - муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод  - коробочки с зернами разной крупы, крупными семенами плодов - чудесный мешочек  - предметы кукольной одежды  - музыкальные инструменты  - гербарий (листья клена, рябины, дуба)  - портфель со школьными принадлежностями  - лото «Определи первый звук в слове»  *раздаточный материал:*  **-** индивидуальные конверты с предметными картинками  - наборы цветных мелков и ручек (красная, синяя, зеленая)  - разрезная азбука, азбука на магнитах  - палочки разной длины, толщины  - шнурок  - фишки от мозаики  - разрезные картинки (сюжетные),  *игрушки:*  - кукольная квартира с мебелью  - кукольный домик  - оборудование для игры в больницу, магазин  - персонажи сказки «Колобок»  - резиновая игрушка-жучок  - корзиночка  - большой плюшевый медведь  - поезд и вагоны  - фигуры животных  - маленькие игрушечные человечки  - машины, кукла  - пирамидки разного размера  - обруч, мяч, рыба, часы, весы, счеты, кукла Петрушка |
| **Развитие речи, речевого (фонематического) восприятия**  *наглядный материал:*  - книжки – малютки  - муляжи овощей, фруктов  - чудесный мешочек  - предметы кукольной одежды  - музыкальные инструменты  - гербарий (листья клена, рябины, дуба, березы, тополя)  *раздаточный материал:*  - наборы цветных мелков и ручек (красная, синяя, зеленая)  - разрезная азбука, азбука на магнитах  - палочки, шнурки, фишки от мозаики разных цветов, размеров  *игрушки:*  **-** оборудование для игры в больницу, магазин, стройку  - персонажи сказки «Колобок»  - корзинка  - большие плюшевые заяц, мишка, Крокодил, Чебурашка  - машины, кукла, пирамидки, обруч, мяч, рыба, часы, весы, счеты, кукла Петрушка |

**Учебно-методические пособия**:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1984.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
4. Волина В.В. Праздник числа. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
8. Игра-пособие «Раз, два, три, четыре, пять». Вильнюс, ММП «Дарбас», 1973.
9. Михайлова ЗА. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М., Просвещение, 1990.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2004.
12. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. — М., Просвещение, 1976.
13. Пособие для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. — «Природа и школа» № 14. — М., Минобразо­вания России, 1993.
14. Рахтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1982.
15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1995.
16. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М., 1998.
17. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2. – М.: Школьная Пресса, 2004.
18. Интернет ресурсы:

Библиотека "Особое детство"<http://www.osoboedetstvo.ru/library>

Сайт Дефектолог<http://www.defectolog.ru>

Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru/detskii-sad>

Гуманитарный портал PSYERA.RUhttp://psyera.ru

Международный образовательный портал MAAM.RU<http://www.maam.ru/detskijsad>

Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru[http://www.i-gnom.ru/books](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.i-gnom.ru%2Fbooks&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHmQx1MDXaOuqGwXqVXlfuRa31sxA)

Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений"http://kladraz.ru/