Содержание раздела программы

по ознакомлению с окружающим миром

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел |  |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………….............. | 2 |
|  | цели и задачи………………………………………………………………………………………………………………………………… | 2 |
|  | основные принципы…………………………………………………………………………………………………………………………. | 4 |
|  | возрастные особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)…………………………………………. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы………………………………………………………………………………………….. | 8 |
|  |  |  |
| 2. | Содержательный раздел |  |
| 2.1. | Формы, способы, методы и средства реализации программы……………………………………………………………………………. | 9 |
| 2.2. | Диагностика………………………………………………………………………………………………………………………………….. | 10 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………. | 12 |
| 2.4. | Календарно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………... | 14 |
|  |  |  |
| 3. | Организационный раздел |  |
| 3.1. | Организация образовательного процесса…………………………………………………………………………………………………... | 26 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………...……………………………………... | 27 |
| 3.3. | Материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)…………………………………………………………………………………………………………………………………… | 27 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

на основании:

- «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденной приказом М5инистерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития КОУ «Адаптивная школа-детский сад №76».

Данная программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР), содержит тематическое планирование на текущий учебный год с указанием оборудования, дидактических игр, используемых методов и приемов.

Рабочая программа обеспечивает ознакомление с окружающим миром и развитию речи ребенка в соответствии с требованиями, изложенными в ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа по ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с ЗПР 5-6 летнего возраста предусматривает уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире происходит в процессе формирования у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. У детей формируются обобщенные представления о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель программы:** Формирование интереса к окружающему миру, любознательности. Осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.

**Задачи (по разделам программы):**

I. Ознакомление с природой

*Сезонные изменения в природе:*

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.;

- учить различать состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий;

- научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;

*Растения:*

-формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. - - учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

*Животные:*

-учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида);

- правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);

- познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;

- знакомить детей необходимо с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

П. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

*Труд людей из ближайшего окружения:*

- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);

- дать детямпредставление и учить рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Датьпредставление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

*Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения:*

- учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);

-узнаватьпо назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;

- учитьдетей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

*Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей:*

- учить называтьсвои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;

- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

**Принципы построения программы в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Кроме того, в основу программы положены и специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов учреждения.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития, поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

*Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

К шести годам нормально развивающийся ребенок, осваивая продуктивные виды деятельности, привыкает с помощью сенсорных эталонов определять цвет, форму, величину предметов. Дети с ЗПР в связи с низким уровнем сенсорного и умственного развития не могут сравнивать предметы по определенным признакам, группировать и классифицировать их. В связи с этим необходимо проводить специаль­ные занятия, направленные на формирование обобщенных представлений о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве.

К концу года следует научить 5-6-летних детей делать обобщения: «Эти предметы разного цвета, но одинаковой формы», «Предметы одинакового цвета», «Предметы разные (одинаковые) по высоте, ширине, длине» и т.п.

Важную роль в формировании у детей с ЗПР этих умений играют дидактические игры.Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не выступает как средство обучения. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов целесообразно использовать дидактические игры и упражнения «Уточним цвет предмета», «Подбери чашки к блюдцам», «Составь букет».

Словесные дидактические игры (типа «Угадай по описанию») позволяют ребенку с задержкой психического развития ЗПР услышать от педагога образец описания предмета и способствуют не только формированию отчетливых представлений о нем, но и обогащению словаря детей.

Дети учатся отнесению конкретных предметов к обобщающим словам с помощью настольно-печатных игр «Зоологическое лото», «Парные картинки». Посредством дидактических игр и заданий «4-й лишний», «Перепутаница» происходит обучение детей группировке предметов по родовому признаку.

Систематически выполняя указанные задания, дети учатся пользоваться приобретенными знаниями, т.е. отбирать из всех своих знаний о предмете или явлении в каждом случае те, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи.

Правильная организация деятельности детей 5-6 года жизни c ЗПР состоит в том, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить их к выполнению учебных заданий. По мере того как у детей формируются познавательные интересы, и они овладевают элементами учебной деятельности, доля игрового метода обучения должна уменьшаться.

Дидактические игры, проводимые на занятиях педагогом-дефектологом, подготавливают детей к творческим сюжетно-ролевым играм.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно-практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

При составлении рассказовребенок с задержкой психического развития (ЗПР) в отличии от ребенка с нормой в развитии опирается на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом. Сначала составляются рассказы о коллективной деятельности, например, «Как мы играли в «кошки-мышки», «Как мы кормили птиц», «Наш веселый праздник Новый год» и др. Рассказы на темы из собственного опыта к концу года каждый ребенок сможет составлять самостоятельно, с небольшой помощью педагога («Как я догадался, что наступила весна», «Мамин праздник», «Когда распустилась верба» и др.).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей с ЗПР, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Необходимо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка и следить за его развитием. С детьми, которые не усвоили материал на занятии, полезно проводить дидактические игры, ориентируясь на учебную задачу. Так, если трое-четверо ребят долго не могут запомнить слова, выражающие пространственные отношения между предметами, с этой группой можно ежедневно проводить игру «Угадай, что изменилось», увеличивая количество объектов и заменяя их на новые. Полезны словесно-дидактические игры «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Угадай, что мы задумали» (на словесное описание предметов), «Кто (что) это?» (на классификацию предметов), «Кто (что) лишнее?», «Похожи - не похожи» (на сравнение предметов).

Очень важное значение имеет работа по развитию связной речи детей с ЗПР и воспитанию навыков культурного общения. Детей необходимо научить выслушивать высказывания педагога и своих товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика развития дошкольников с ЗПР (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы развития речи и представлений об окружающем мире базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к данной программе.

Для обеспечения одинаковой подготовки всех воспитанников, необходимо ориентироваться на основные целевые ориентиры к концу пропедевтического периода, а также к концу учебного годапо разделам программы:

*Ознакомление с предметами и явлениями окружающей природы и общества:*

- ребенок способен проводить наблюдения за изучаемыми объектами;

- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;

- у ребенка развита способность сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

- ребенок распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- ребенок называет группы однородных предметов (их. изображений) точными обобщающими словами;

- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

*Родная природа:*

- ребенок способен узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- ребенок правильно называет пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- ребенок имеет представление о временах года, их последовательности;

- ребенок называет отличительные признаки противоположных времен года (осенью - весной, зимой- летом), осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов*а, но*;

- у ребенка развита способностьсоставлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- ребенок способен составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

*Знакомство с ближайшим окружением:*

- ребенок называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

- ребенок хорошо владеет основными формами обращения к взрослым и детям;

- может рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы сверстникам;

- способен называть по 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- умеет описывать одну-две игрушки и рассказывать о правилах одной-двух настольных игр;

- называет главную улицу и площадь своего города;

- ребенок соблюдает правила поведения на улице и в других общественных местах;

- ребенок владеет знаниями, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

- ребенок правильно называет одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

*Развитие речи:*

- ребенок способен строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- у ребенка развито умение распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- ребенок сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- ребенок способен составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (апп­ликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;

- ребенок описывает деревья, животных, сезонные явления и др.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

**Формы организации работы.** Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию; комплексные тематические и интегрированные занятия; праздники, конкурсы (викторины); дидактические игры, экспериментирование; проектная деятельность; целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций; тематические беседы и др.Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависят от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия с дошкольниками 5-6 лет не должно превышать 20 минут.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**В процессе обучения и развития детей используются методы:**

обучение, по мнению Л.С.Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому наглядные, словесные, проблемно – поисковые и практические методы являются ведущими в данной программе. Эти методы широко применяются на занятиях для всестороннего развития личности ребенка.

Словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание событий и.т.п.

Наглядные методы – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (дидактические игры, упражнения).

Дидактические игры применяются для закрепления и повторения пройденного, но иногда возможно их включение на этапе подготовки к усвоению нового материала. Упражнения применяются для закрепления знаний, совершенствования умения и навыков. Метод упражнений дает возможность организовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям, что выражается в степени трудности заданий, его объеме и характере помощи.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР), обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки - символы).

**Средства,необходимые для реализации данной программы:** слово педагога, учебные пособия, технические средства обучения (ТСО), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), наглядные пособия, индивидуальные для каждого ребенка бланки для проведения упражнений, рабочая тетрадь, карандаши, сюжетные и предметные картины; игры с правилами (дидактические и подвижные), настольно – печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал согласно поставленным целям занятий.

**2.2. Диагностика.**

Реализация программы по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи предполагает оценку индивидуального развития каждого ребенка. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с подгруппой детей.

Диагностика ведется систематически: в начале учебного года (сентябрь), когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в декабре (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе коррекционно-образовательной работы.

Для проведения диагностики познавательных процессов и речевого развития используются следующие методики:

*Методы диагностики восприятия*

- целостность восприятия «Чего не хватает?»;

- осмысленность восприятия «Понимание текста».

*Методы диагностики внимания*

- объем «кто спрятался в лесу?»;

-концентрация «Обратный счет».

*Методы диагностики памяти*

- объем кратковременной зрительной памяти «6 картинок»;

- объем кратковременной слуховой памяти «10 слов»;

- смысловая память «Воспроизведение рассказа».

*Методы диагностики мышления*

-логические связи, наглядно-образное мышление «Нелепицы»;

- классификация «Что здесь лишнее»;

- установление причинно-следственных связей «Что сначала, что потом?»

**Содержание диагностической работы на разных этапах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание работы | Документация |
| Сентябрь  (1-2) недели | Выявление особенности психического развития каждого воспитанника.  Определение исходного уровня обученности.  Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания. | Протоколы обследования.  Диагностические таблицы.  Графики динамики развития. |
| Сентябрь | Сбор информации о детях на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.  Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:  - изучение микро социальной среды, в которой воспитывается ребенок;  - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере);  - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. | Анамнестическая карта.  Анкеты.  Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы. |
| Декабрь  (3-4 недели) | Анализ динамики развития детей.  Определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности.  Корректировка перспективных и групповых планов работы. | Сводная диагностическая таблица. |
| Февраль | Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка. | Характеристика на ребенка. |
| Май  (3-4 недели) | Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.  Разработка дальнейшего образовательного маршрута для каждого воспитанника. | Протоколы обследования.  Диагностические таблицы  Графики динамики развития |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности дошкольников является взаимодействие с семьей.Включение родителей в совместную деятельность с учителем-дефектологом предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Целью в работе с родителями является: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказание квалифицированной поддержки родителям;

- оказание помощи близким взрослым в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;

- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;

- формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и их детьми.

Для организации более эффективной работы с семьями воспитанников необходима открытость образовательного процесса, информирование родителей. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада, а также переписки (в том числе электронной).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

*Коллективные формы взаимодействия:*

Родительские собрания (3 раза в год). Задача – обсуждение с родителями и (законными представителями) задач, содержания и форм коррекционно-образовательной работы, решение текущих организационных вопросов.

Тематические занятия «Семейного клуба» (2 раза в год). Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Форма проведения – плановые консультациив устном и/или письменном виде, семинары, мастер-классы. Основная задача – Знакомство и обучение родителей (законных представителей) Задача – знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

*Индивидуальные формы работы:*

Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости, по плану администрации). Задача – сбор необходимой информации о ребенке, особенностях его развития. Определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании, определение оценки эффективности работы специалистов.

Беседы и консультации (по запросам родителей (законных представителей)), по плану индивидуальной работы с родителями. Задача – оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, , оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*Форма наглядно-информационного обеспечения:*

Информационные стенды для родителей, тематические выставки (ежемесячно). Задача – информирование родителей об организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Открытые занятия учителя-дефектолога (2 раза в год). Задача – создание условий для объективной оценки родителям успехов и трудностей своих детей. Наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях

*Опосредованное интернет общение.* Создание интернет пространства групп, электронной почты для родителейЗадача –информирование родителей о содержании деятельности группы.Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентацию, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

**2.4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Недели | Тема | Коррекционно-развивающие задачи | Знания, умения и навыки | 1. Словарь.  2. Оборудование | Дата |
| **Блок: День знаний. Детский сад** | | | | | | |
| Сентябрь | 1-2 | Диагностика 01.09. - 15.09. | | | | |
| 3 | Детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки. | Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Закреплять знания детей о названиях и на значении помещений детского сада. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры, повара. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Закреплять действия с игрушками, правила обращения с ними. | Знать названия и назначение помещений детского сада. Уметь отвечать на вопросы о труде сотрудников детского сада.  Знать обобщающее понятие «музыкальные инструменты», «игрушки». Уметь описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Уметь правильно и бережно обращаться с игрушками. | 1. Воспитатель, помощник воспитателя, педагог-дефектолог, врач, медицинская сестра, повар.Кукла, мячик, волчок, неваляшка, матрешка, машинка, железная, резиновый, пластмассовый, деревянная.  2. Мяч, предметные картинки с изображением работников детского сада, предметная картинка, разрезанная на 2 части.  кукла, мячик, неваляшка, матрешка, юла, машинка. | 18.09. |
| 4 | Музыкальные инструменты. | Дать детям обобщающее понятие «музыкальные инструменты». Познакомить с внешним видом, звучанием, назначением музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан, дудочка, маракасы, гармошка). | Знать и называть различие музыкальных инструментов по внешнему виду, звучанию, назначению музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан, дудочка, маракасы, гармошка). | 1. Фортепиано, скрипка, барабан, дудочка, маракасы, гармошка.  2. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов, предметная картинка, разрезанная на 2 части. | 25.09. |
| **Блок: Осень** | | | | | | |
| Октябрь | 1 | Огород. Овощи. | Продолжать совершенствовать представления детей об овощах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание. Учить выделять вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. | Знать название овощей, иметь представление об их вкусовых особенностях и особенностях внешнего вида. Уметь составлять рассказ-описание. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слова. | 1. Овощи, капают, собирают, срывают, заготавливают, огурец, капуста, помидор, свекла, морковь, картофель и т.д.  2. Натуральные овощи, соковыжималка, предметные и разрезные картинки. | 02.10. |
| 2 | Сад. Фрукты. | Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Закреплять понятие «фрукты». Учить узнавать фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Учить составлять рассказ-описание. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. | Иметь представление о фруктах, различать фрукты по вкусу, на ощупь. Уметь составлять рассказ-описание. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слова. | 1. Фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, растет, срывают, собирают.  2. Предметные картинки с овощами, черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части. | 09.10. |
| 3 | Осень. Дары леса. | Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). | Знать времена года. Иметь представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). | 1. Зима, весна, лето осень,  2. Сюжетные картинки с изображением разных времен года, картинки-опоры, зонт, лист, шапка, куртка, сапоги. | 16.10. |
| 4 | Деревья, кустарники. | Расширить и уточнить знание детей о растениях ближнего окружения. Познакомить со строением дерева и кустарника. Учить находить отличия между деревом и кустарником. | Знать растения ближнего окружения. Знать строение дерева и кустарника. Уметь находить отличия между деревом и кустарником. | 1. Дерево, кустарник, корень, ствол, ветки, листья.  2. Предметные и разрезные картинки, мяч, листья и плоды деревьев. | 23.10. |
| **Блок: Животный мир** | | | | | | |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы. | Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов). | Знать разные группы птиц: зимующие перелетные. Знать жизнь разных птиц (гнездование, выведение птенцов). | 1. Аист, ласточка, грач, скворец, кукушка, журавль, лебедь, гнездо.  2. Картинки с изображением перелетных птиц, разрезные картинки, карточки с заданием лабиринт. | 30.10. |
| 2 | Животные жарких стран. Зоопарк. | Дать детям понятие «жаркие страны», (Африка, Австралия, Индия), познакомить с особенностями климата, растительностью и жизнью людей. Познакомить детей с распространенными животными жарких стран: носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра; особенностями внешнего вида (величина, окраска, части тела), повадками, образом жизни, названием детенышей. | Иметь представление о жарких странах Африка, Австралия, Индия, особенностях климата, растительностью и жизнью людей. Знать животных жарких стран: носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра. Знать и называть особенности внешнего вида (величина, окраска, части тела), повадки, образ жизни, название детенышей. | 1. Африка, Австралия, Индия, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра.  2. Картинки с изображением животных жарких стран, игрушки животных, разрезные картинки. | 06.11. |
| 3 | Дикие животные и их детеныши. | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище), Узнавание и называние животных и их детенышей. Учить составлять рассказ-сравнение с домашними животными по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. | Узнавать и называть диких животных и их детенышей, знать их внешний вид, повадки, пищу, жилищ. Уметь составлять рассказ-сравнение с домашними животными по опорным картинкам. Бережное относиться к животным. | 1. Дикие животные, медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень, нора, логово, берлога, дупло, куст, прыгает, крадется, рыщет.  2. Предметные картинки, разрезные на 4-6 частей картинки, карточки с заданием «Чего не хватает». | 13.11. |
| 4 | Домашние животные и их детеныши. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям), о том, как заботиться человек о домашних животных. Учить составлять рассказ-сравнение с домашними животными по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным. | Узнавать и называть домашних животных и их детенышей, знать их внешний вид, повадки, пищу, жилище, пользу, приносимую людям). Знать, как человек заботиться о домашних животных. Уметь составлять рассказ-сравнение с домашними животными по опорным картинкам. Бережное относиться к животным. | 1. Домашнее животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, свинья, мяукает, лает, ржет, блеет, хрюкает.  2. Предметные и разрезные картинки, игрушки животных, план-схема для составления описательного рассказа. | 20.11. |
| 5 | Домашние птицы. | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | Знать и называть домашних птиц (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Уметь сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | 1. Петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк.  2. Предметные и разрезные картинки, карточка с заданием «Где чья мама?» | 27.11 |
| **Блок: Здравствуй, зимушка-зима** | | | | | | |
| Декабрь | 1 | Зима. | Уточнить и расширить представление детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады,  замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Учить составлять описательный рассказ по опорной таблице. | Иметь представление о времени года-зима, её отличительных признаках. Уметь сравнивать осень и зиму. Знать зимние месяцы. Уметь составлять описательный рассказ по опорной таблице. | 1. Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль, зимние морозы, снегопад.  2. Тематическая презентация, предметные, разрезные картинки, мяч, дидактический обруч. | 04.12. |
| 2 | Зимующие птицы. | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Иметь представления, узнавать и называть зимующих птиц. Знать условия жизни птиц. Иметь желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | 1. Ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь, кормушка.  2. Предметные и разрезные картинки, план-схема для составления описательного рассказа, кормушка. | 11.12. |
| 3 | Зимние забавы. | Продолжать знакомить с традициями новогоднего праздника (елка, елочные игрушки, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, маски, карнавальные костюмы). Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным таблицам.  Продолжать знакомить с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «Зимняя одежда». | Иметь представление о зимнем празднике Новый год. Уметь составлять рассказ о новогоднем празднике по опорным таблицам. Знать зимние явления в природе, понятие «зимняя одежда». Иметь представления о зимних видах спорта. | 1. Праздник, Новый год, подарки.  Катание на санках, лыжах, игра в снежки, лепка снежной бабы, коньки, лыжи.  2. Новогодние игрушки, украшение, сюжетная картинка.  Предметные и разрезные картинки, видеоролик «Зимние забавы». | 18.12. |
| 4 | **Диагностика 25.12. - 29.12.**  **Зимние каникулы 01.01. – 08.01.** | | | | |
| **Блок: Я и мой мир** | | | | | | |
| Январь | 2 | Дружная семья. | Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Знакомить детей с родственными ролевыми отношениями членов семьи и их основными обязанностями (связь с возрастом и полом). Воспитывать уважение к старшим, заботу о близких). | Знать о себе и о своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Иметь представление о родственных отношениях в семье, уважительном и заботливом отношении ко всем членам семьи. | 1. Семья, фамилия, имя, мама, папа, родственники, бабушка, дедушка, молодой, старый, пожилой.  2. Сюжетная картинка «Дружная семья», контур детской ладони, мяч, цветные карандаши. | 09.01. |
| 3 | Человек (части тела). | Учить детей видеть признаки сходства и различия людей (возраст, пол), выражать их в речи. Закрепить название частей тела и их назначение. Формировать понимание своего возраста и пола. | Уметь видеть признаки сходства и различия людей (возраст, пол), выражать их в речи. Знать название частей тела и их назначение. Понимать и осознавать свой возраст и пол. | 1. Части тела, руки, ноги, туловище, голова, лицо, мальчик, девочка.  2. Фотографии людей разного пола, возраста, с различными эмоциями, предметные и разрезные картинки. | 15.01. |
| 4 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Учить называть предметы верхней одежды, обуви, головных уборов. Сформировать представление о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Закреплять умение правильно относить 4-5 предметов к обобщающему понятию «одежда», «обувь», «головной убор». Познакомить детей с отдельными деталями одежды, обуви, головных уборов. Учить ухаживать за обувью, одеждой, головными уборами. | Уметь правильно называть предметы верхней одежды, обуви, головных уборов. Иметь представление о видах одежды, обуви, головных уборах в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Уметь правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда» «обувь», «головной убор». Знать отдельные детали одежды, обуви, головных уборов. Уметь ухаживать за обувью, одеждой, головными уборами. | 1. Одежда, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты.  2. Кукольная одежда, кукла, предметные и разрезные картинки, мяч, карточки к заданию «Один-много». | 22.01. |
| Февраль | 1 | Дом. Мебель. | Уточнить и закрепить знания детей о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира, о назначении комнат в квартире. Уточнить и расширять знания детей об основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. | Знать о частях дома: подъезд, лестница, лифт, квартира, о назначении комнат в квартире. Знать и называть основные виды мебели. Уметь правильно обставлять комнату, бережно относиться к мебели. | 1. Платяной, книжный, навесной шкафы, стул, кресло, журнальный, кухонный столы, кровать, трюмо, пуфик, диван.  2. Предметные и разрезные картинки, мяч, сюжетная картинка «Комната куклы Маши». | 29.01. |
| 2 | Посуда. | Познакомить детей с предметами чайной, столовой, кухонной посуды, название отельных предметов, их назначение. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение, материалы, из которых она сделана). Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Учить правилам обращения с посудой, уход за ней. | Знать предметы чайной, столовой, кухонной посуды, название отельных предметов, их назначение. Уметь сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение, материалы, из которых она сделана). Уметь составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Знать правила обращения с посудой, уход за ней. | 1. Чайная, столовая, кухонная посуда, фарфоровая, стеклянная, железная, ручка, донце, жарить, варить, разливать, моют, чистят, вытирают  2. Кукольная посуда, мяч, предметные и разрезные картинки. | 05.02. |
| 3 | Продукты питания. | Закрепить и расширить понятия «еда», «продукты питания», «напиток». Учить различать понятия «посуда», «столовые приборы». Закрепить основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные изделия. Закрепить обозначение приемов пищи по времени (завтрак, обед, полдник, ужин). Формировать культуру питания и умение сервировать стол. | Знать и потреблять в речи понятия «еда», «продукты питания», «напиток». Знать основные группы продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные изделия. Знать обозначение приемов пищи по времени (завтрак, обед, полдник, ужин). Уметь сервировать стол, культурно вести себя за столом. | 1. Еда, напиток, пища, мясные, молочные, рыбные продукты, хлебобулочные изделия, вкусные, полезные, салфетки, скатерть.  2. Предметные картинки, карточки к игре «Холодильник», муляжи к игре «Магазин». | 12.02. |
| 4 | День защитников Отечества. | Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины. | Знать и называть военные профессии. Уметь составлять рассказ о защитниках Родины. | 1. Летчик, танкист, ракетчик, пограничник, защитник.  2. Предметные картинки, разрезные картинки, карточки к игре «Что к чему». | 19.02. |
| 5 | Мой город Омск. | Закрепить у детей понятие «город» (количество людей, многоэтажные дома, длинные улицы). Дать детям представление об Омске. Познакомить детей с достопримечательностями города. | Закрепить представление о родном городе. Знать и называть название главных улиц, основных достопримечательностей Омска. | 1. Омск, улица, достопримечательности.  2. Предметные и разрезные картинки, фотографии достопримечательностей города Омска. | 26.02. |
| **Блок: Весна пришла** | | | | | | |
| Март | 1 | Мамин праздник. | Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Учить согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений. | Уметь составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки). Уметь согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. | 1. Подарки, цветы, поздравления, праздничный стол, мама, бабушка, женщины.  2. Дидактический обруч «Весна», сюжетная картинка «Мамин праздник», схема-опора для составления описательного рассказа. | 04.03. |
| 2 | Весна пришла. Труд людей весной. Возвращение перелетных птиц. | Расширять представления детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег с тал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. Учить сравнивать осенние и весенние признаки в природе, составлять рассказ-сравнение. | Знать, уметь рассказывать о весне, о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег с тал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Уметь составлять рассказ-описание. Уметь сравнивать осенние и весенние признаки в природе, составлять рассказ-сравнение. | 1. Весна, март, потепление, капель, солнце пригревает, бегут ручейки, набухают почки, птицы прилетают.  2. План-схема для составления описательного рассказа, мяч, дидактический обруч «Весна», картинка с признаками весны. | 11.03. |
| 3 | Комнатные растения | Познакомить детей с комнатными растениями (бегония, герань, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | Знать комнатные растения (бегония, герань, фиалка). Уметь находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Уметь ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | 1. Бегония, герань, фиалка, стебель, лист, бутон, цветок.  2. Предметные картинки, горшки с комнатными растениями, мяч, предметы ухода за растениями. | 18.03. |
| 4 | Физкультура и спорт. Виды спорта. | Расширять знания детей о различных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье, его ценности, полезных привычка, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья. | Знать различные вида спорта. Интересоваться физической культурой и спортом. Иметь представление об олимпийском движении, символами и ритуалами Олимпийских игр. Знать о полезных привычках, укрепляющих здоровье. | 1. Спорт, Олимпиада, спортивный инвентарь, футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, мяч, шайба, лыжи, гимнастика, соревнования.  2. Предметные картинки, шайба, мяч, клюшка, обруч, лыжи. | 25.03. |
| **Блок: Мой город. Моя страна** | | | | | | |
| Апрель | 1 | Транспорт (наземный). ПДД. | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, трамвай). Закрепить понятие «наземный транспорт». Закрепить профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. | Знать и называть наземный транспорт (автомобиль, поезд, троллейбус, трамвай). Знать понятие «наземный транспорт». Называть профессии людей, работающих на наземном транспорте. Знать правила перехода улицы. | 1. Наземный транспорт, автомобиль, троллейбус, трамвай, поезд, правила дорожного движения.  2. Предметные и разрезные картинки, игрушечные машины, фасоль, карточки с контуром машин. | 01.04. |
| 2 | Транспорт (водный, воздушный). Космос. | Познакомить детей с водным, воздушным транспортом (корабль, лодка, яхта, катер, пароход, самолет, вертолет, ракета). Закрепить понятие «водный, воздушный транспорт». Закрепить профессии людей, работающих на водном, воздушном транспорте. | Знать и называть водный, воздушный транспорт. Знать понятия «водный транспорт», «воздушный транспорт». Называть профессии людей, работающих на водном и воздушном транспорте. | 1. Корабль, лодка, яхта, катер, пароход, самолет, вертолет, ракета, капитан, матрос, штурман, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик.  2. Предметные и разрезные картинки, мяч, карточки «Много-один». | 08.04. |
| 3 | Профессии. Инструменты. | Закреплять и расширять у детей знания о профессиях, значении их для человека, инструменты, необходимые для работы. Закрепить распространенные профессии (врач, воспитатель, учитель, шофер). | Знать о профессиях (врач, воспитатель, учитель, шофер), рабочих инструментах значении их для человека. | 1. Профессия, работа, врач, воспитатель, учитель, шофер, инструменты.  2. Предметные и разрезные картинки, игрушечные инструменты, мяч, карточки к игре «Что к чему». | 15.04. |
| 4 | Бытовые электроприборы | Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых электроприборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. | Знать название и назначение бытовых электроприборов. Знать правила безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. | 1. Утюг, пылесос, телевизор, плита, холодильник, стиральная машина.  2. Разрезные на 4-5 частей картинки электроприборов. | 22.04. |
| **Блок: Скоро лето** | | | | | | |
| Май | 1 | Насекомые. Салют Победы. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Расширить и уточнить знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Сформировать представление о пользе и вреде насекомых для людей и растений. | Знать название насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), особенности их внешнего вида, строения тела, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Иметь представление о пользе и вреде насекомых для людей и растений. | 1. Бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, головка, брюшко, крылья, ножки, полезные, вредители.  2. Предметные и разрезные картинки, игрушечные насекомые, мяч, тематическая презентация, рабочая тетрадь. | 29.04. |
| 2 | Первоцветы. | Закреплять знания детей о первоцветах, их строении, назначении (красота, лекарство). | Знать название и строение первоцветов, их назначение (красота, лекарство). | 1. Одуванчик, подснежник, ландыш, тюльпан.  2. Предметные и разрезные картинки, мяч, гербарий. | 08.05. |
| 3 | Скоро лето. | Закрепить знание детей о времени года лето, его место среди других времен года (до осени, после весны). Систематизировать представления о лете, характерных признаках, отличительных признаках от других времен года. | Знать о времени года лето, его место среди других времен года (до осени, после весны). Знать и называть характерные признаки лета, отличительные признаки от других времен года. | 1. Жарко, лето, ясная погода.  2. Предметные и разрезные картинки, мяч. | 13.05. |
| 4-5 | **Диагностика 20.05. - 31.05.** | | | | |

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа.

2. Знакомство с ближайшим окружением.

3. Умственное развитие детей.

4. Речевое развитие детей.

1. Родная природа.

*Сезонные изменения в природе и труде.*

Времена года.Осень.Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима.Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна.Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето.Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

*Растения.*

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники.Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягодычетыре-пять наименований конкретных предметов.

*Животные.*

Знакомство с группами животного мира. Птицы,живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой. Домашниеживотные.Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашниептицы.Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.Дикиеживотные.Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

2. Знакомство с ближайшим окружением.

*Наша улица, наш дом.*

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

*Наш детский сад, наша группа.*

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

*Наш город.*

Название родного города, других городов. Достопримечательности родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

3. Умственное развитие детей.

Цвет, форма, величина. Расположение предметов в пространстве, объединение их в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.Части предмета, цвет, форма, величина каждой части, расположение одной части по отношению к другой.

Анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор - округлой, а огурец овальной формы, помидор - красный, огурец - зеленый и т.д.).

Группировка конкретных предметов (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

4. Речевое развитие детей.

Употребление слов, обозначающих изученные предметы и явления окружающей действительности. Основные и цвета и оттенки, предметно-образные названия (морковный, сиреневый, васильковый цвет и т.п.), общий размер, величина предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса.**

Учитывая требования к организации учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00. часов.Содержание деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на один учебный год с 19сентября по 13 мая (32 недели).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся1 занятие в неделю, всего 32 занятия. Занятия проводятся в первую половину дня, с подгруппой детей, по 25 минут. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание работы |
| 1-15сентября | Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. |
| 19 сентября – 17 мая | Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию. |
| 4 неделя декабря | Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций). |
| 20 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная деятельность учителя-дефектолога проходит в специально-организованном и оборудованном помещении с выделением зон: активной деятельности, психологической разгрузки и индивидуальной работы с детьми, а также рабочей зоны педагога.*Рабочая зона педагога:*рабочий стол педагога, стул, компьютер, стеллажи для методической литературы и пособий.

*Зона психологической разгрузки*: мягкий уголок, сенсорная дорожка, мягкие модули.

*Зона активной деятельности*: рабочие детские столы, детские стулья, доска магнитная передвижная, стеллажи с пособиями (дидактические развивающие игры, мозаика, конструктор, сенсомоторные игры и оборудование, настольно-печатные игры, демонстрационный и раздаточный материал), сенсорное оборудование Монтесори.

На занятиях необходимо использовать настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом.

Необходимое требование к оборудованию занятий — наличие общегруппового наборного полотна, фланелеграфа, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, проведения различных опытов, экспериментов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка. Это могут быть: игрушки, геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи выборочно можно использовать рабочие тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста, в которых дети работают карандашом, фломастером.

**3.3. Материально-технические условия(в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).**

**Наглядный материал:** иллюстрации из серии «Чудеса познания», таблица цветов, разноцветные предметные картинки, листья с деревьев, картины «Лес», «Листопад», «Осень», «Зима», «Весна», «Кормушка», «Рожь», «Семья», таблицы «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Насекомые», муляжи грибов, овощей, фруктов, колосья ржи, пшеницы, овса.

**Раздаточный материал:** геометрические фигуры, палочки, нитки,

**Игрушки:**предметы чайной посуды, кукла в сезонной одежде, мяч, кубики, пирамидка, машинка, матрешка, домашние и дикие животные.

Магнитная доска с предметными картинками.

Рабочая тетрадь «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Перечень материалов, оборудования, пособий** |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  *наглядный материал:*  - книги с литературными произведениями  - мнемотаблицы для пересказа, заучивания стихотворения  - картинки с изображением героев сказок, стихотворений, предметов одежды, обуви, посуды, туалетных принадлежностей и головных уборов  - настольный театр «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Зающкина избушка», «Волк и семеро козлят».  - фотографии (времена года)  - сюжетные картины (разные времена года)  - репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени начала и середины зимы, ранней весны)  - теневой театр «Смоляной бычок»  - бумажные фигурки животных из сказки «Зимовье»  - настольный театр «Репка» (из бумаги или фанеры)  - карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди)  - маска-шапочка медведя  - косынка для Маши  - «чудесный» мешочек  *раздаточный материал:*  - шапка капитана  -корзина с опавшими листьями  - муляжи и детские рисунки овощей  - палочки (деревянные, счетные)  - мячи большие и маленькие  - геометрические фигуры (круги, овалы, прямоугольники, квадраты и треугольники)  - фишки  - разрезные картинки (3-5 частей)  *игрушки:*  - мишка, грузовик, слон, лошадка, гуси белый, серый, Карлсон,заяц, медведь, большие куклы, грузовики, юла, мяч  - маски-наголовники к сказке «Колобок»  - детская кроватка  - бинокль |
| 2 | Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов**  *наглядный материал:*  - плакаты «Добавь фигуру», «Сравни две картины», «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?», «Найди круглые предметы», «Найди предметы, похожие на квадрат»  - плакат со сложным узором  - плоскостные изображения предметов, цифр 1-10  - мешочки с мелкими игрушками, с цифрами (из пластмассы, из наждачной бумаги, из косточек, приклеенных на пластилин), с пуговицами  - картинки с изображением предметов окружающего мира  - набор одинаковых предметов разного размера  - муляжи овощей, фруктов  - игрушечные тарелочки, гвозди (болтики, винтики) в мешочках  - числовые карточки  - магнитная, наборное полотно  - кубики  - набор геометрических фигур  - дидактическое пособие «Счетная лесенка»  - магнитные цифры от 1 до 10  - елочные игрушки (шары, сосульки, хлопушки, снежинки, шишки) разных цветов и размеров  - маленькая елочка  - игрушечные инструменты столяра, плотника, врача, повара. швеи.  *раздаточный материал:*  - индивидуальные фланелеграфы  - наборы геометрических фигур из картона  - вкладыши круглые и квадратные  - муляжи овощей  - ленты, веревки, шнурки  - карандаши, коробки с карандашами, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка  - набор предметов разной высоты, ширины, длины (палочки, бруски, ленты, полоски)  - предметные карточки парные, «Много – мало».  *счетный материал:*  - числовые и цифровые карты  - счетные палочки, карточки  - карточки из пособия «Малыши считают»  - альбомы  - числовое лото  - счетный материал по лексическим темам  *игрушки:*  - звуковой молоточек  - пирамиды разного размера, цвета  - игрушечная посуда  - искусственные цветы  - пакеты, конфеты  - мелкие игрушки  - поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками)  - кукла, собачка, белочка, зайчонок, волчонок, лисенок, три медведя разного размера, игрушки, самолет, вертолет, катер, корабль, лодка, яхта, специальная техника (полиция, скорая помощь, пожарная машина)  - рабочая тетрадь  - монеты разного достоинства 1, 2, 5, 10 рублей |
| **Ознакомление с окружающим миром**  *наглядный материал:*  - иллюстрации из серии «Чудеса познания»  - таблица цветов  - разноцветные предметные картинки  - листья с деревьев  - картины «Лес», «Листопад», «Осень», «Зима», «Весна», «Кормушка», «Рожь», «Семья»  - таблицы «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Насекомые»  - муляжи грибов, овощей, фруктов, колосья ржи, пшеницы, овса  *раздаточный материал:*  - геометрические фигуры  - палочки разной длины, толщины  - нитки разных цветов  *дидактические игры*  - «Что сначала, что потом», «4 лишний», «Лабиринт», «Чего не хватает», «Сложи картинку»,  - разрезные картинки по лексическим темам, разрезанные на 3-8 частей  - «Шнуровка» по лексических темам  - мозаика  - настольные дидактические игры «Семья», «Найди узор», «Парочки», «Зверята», «Внимание», «Транспорт», «Что к чему» ,»Угадай-ка», «Профессии», «Урожай», «Цвета», «Мой дом», «Овощи, фрукты», «Карандаши», «Что из чего», «Половинки»  *игрушки:*  - предметы чайной посуды  - кукла в сезонной одежде  - мяч, кубики  - пирамидки разных размеров  - машинки разных цветов, размеров  - матрешка  - набор домашних и диких животных |
| 3 | Речевое развитие | **Обучение грамоте**  *оборудование, используемое на каждом занятии:*  **-** тетрадь-учебник «Звуки, речи, слова, предложения – что это?»  - фишки красного, синего и зеленого цветов  - полоски для обозначения предложений, слов  *наглядный материал:*  *-* числовые карточки  - наборное полотно  - таблица со схемами предложений  - книжки – малютки  - муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод  - коробочки с зернами разной крупы, крупными семенами плодов - чудесный мешочек  - предметы кукольной одежды  - музыкальные инструменты  - гербарий (листья клена, рябины, дуба)  - портфель со школьными принадлежностями  - лото «Определи первый звук в слове»  *раздаточный материал:*  **-** индивидуальные конверты с предметными картинками  - наборы цветных мелков и ручек (красная, синяя, зеленая)  - разрезная азбука, азбука на магнитах  - палочки разной длины, толщины  - шнурок  - фишки от мозаики  - разрезные картинки (сюжетные),  *игрушки:*  - кукольная квартира с мебелью  - кукольный домик  - оборудование для игры в больницу, магазин  - персонажи сказки «Колобок»  - резиновая игрушка-жучок  - корзиночка  - большой плюшевый медведь  - поезд и вагоны  - фигуры животных  - маленькие игрушечные человечки  - машины, кукла  - пирамидки разного размера  - обруч, мяч, рыба, часы, весы, счеты, кукла Петрушка |
| **Развитие речи, речевого (фонематического) восприятия**  *наглядный материал:*  - книжки – малютки  - муляжи овощей, фруктов  - чудесный мешочек  - предметы кукольной одежды  - музыкальные инструменты  - гербарий (листья клена, рябины, дуба, березы, тополя)  *раздаточный материал:*  - наборы цветных мелков и ручек (красная, синяя, зеленая)  - разрезная азбука, азбука на магнитах  - палочки, шнурки, фишки от мозаики разных цветов, размеров  *игрушки:*  **-** оборудование для игры в больницу, магазин, стройку  - персонажи сказки «Колобок»  - корзинка  - большие плюшевые заяц, мишка, Крокодил, Чебурашка  - машины, кукла, пирамидки, обруч, мяч, рыба, часы, весы, счеты, кукла Петрушка |

**Учебно – методические пособия**

1. Аксенова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры - М., Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение, 1991.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А.Венгера. - М., Просвещение, 1978.
4. Дьяченко ОЖ.,Агаева ЕЛ. Чего на свете не бывает. - М., Просвещение, 1991.
5. Касабуцкий Н.И., Столяр АЛ. Давайте поиграем. - М., Просвещение, 1987.
6. Катаева АЛ., Стребелева ЕЛ. Дидактические игры и упражнения. - М., «Бук-Мастер», 1993.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., Мозаика-синтез, 2011.
8. Наумова ЭД. Играя, учимся говорить. - М., Просвещение, 1994.
9. Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития . под ред. Т.Г.Неретиной. - М., Баласс, 2004.
10. Руденко ЕД., Останина ЕЛ. Практическое пособие по развитию речи. -М., «Руссико», 1994.
11. Третьякова Г.С. Играем и учимся. - М., Просвещение, 1991.
12. Швайко Г.С. Игровые упражнения по развитию речи. - М., Просвещение, 1987.
13. Шевченко CS., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
14. Шевченко С.Г. Природа и мы. - Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М., 1998.
16. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – Книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2004.

**Интернет ресурсы:**

Библиотека "Особое детство"<http://www.osoboedetstvo.ru/library>

Сайт Дефектолог<http://www.defectolog.ru>

Социальная сеть работников образования<http://nsportal.ru/detskii-sad>

Гуманитарный портал PSYERA.RUhttp://psyera.ru

Международный образовательный портал MAAM.RU<http://www.maam.ru/detskijsad>

Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru[http://www.i-gnom.ru/books](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.i-gnom.ru%2Fbooks&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHmQx1MDXaOuqGwXqVXlfuRa31sxA)

Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений"http://kladraz.ru/